



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Grado/Máster en:	Graduado/a en Educación Primaria por la Universidad de Málaga
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación
Asignatura:	Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos
Código:	306
Tipo:	Obligatoria
Materia:	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos
Módulo:	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales
Experimentalidad:	74 % teórica y 26 % práctica
Idioma en el que se imparte:	Inglés, Español
Curso:	3
Semestre:	1
Nº Créditos	6
Nº Horas de dedicación del estudiante:	150
Nº Horas presenciales:	45
Tamaño del Grupo Grande:	72
Tamaño del Grupo Reducido:	30
Página web de la asignatura:	

EQUIPO DOCENTE

Departamento: DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA, DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Nombre y Apellidos	Mail	Teléfono Laboral	Despacho	Horario Tutorías
Coordinador/a: CARLOS MUNOZ MORALES	carlosmm@uma.es	952132445	2.56 - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Viernes 16:30 - 20:30, Lunes 17:00 - 19:00
ELISA ISABEL CHAVES GUERRERO	echaves@uma.es	952132617	-	Todo el curso: Martes 10:00 - 12:00 Primer cuatrimestre: Jueves 10:00 - 14:00 Segundo cuatrimestre: Viernes 08:30 - 10:00, Viernes 14:00 - 16:30
MARIA AURORA ARJONES FERNANDEZ	maarjones@uma.es	952132444	-	Todo el curso: Viernes 16:00 - 18:00, Viernes 09:00 - 13:00
CLOTILDE LECHUGA JIMENEZ	clotilde@uma.es	952132604	2.03-D - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Primer cuatrimestre: Miércoles 08:30 - 09:30, Martes 16:00 - 20:00, Miércoles 09:30 - 10:30
LAURA TRIVINO CABRERA	laura.trivino@uma.es	952132448	2.47-A - FAC. DE CC. DE LA EDUCACIÓN	Todo el curso: Miércoles 14:00 - 15:00, Miércoles 10:00 - 14:00, Miércoles 09:00 - 10:00

RECOMENDACIONES Y ORIENTACIONES

Sin requisitos previos.

CONTEXTO

Asignatura que se integra en el Módulo 5 de la titulación y se imparte en el primer cuatrimestre del tercer curso.

COMPETENCIAS

1 Competencias generales y básicas. de grado relacionadas con las competencias mínimas del Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3.

- 1.01** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio;
- 1.02** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio;
- 1.03** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética;
- 1.04** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado;
- 1.05** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- 1.06** Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

2 Competencias específicas. del Grado de Educación Primaria, Orden ECI/3857/2007, apartado 3.



2 Competencias específicas. del Grado de Educación Primaria, Orden ECI/3857/2007, apartado 3.

- 2.01** Conocer las áreas curriculares de la educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- 2.02** Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros/as docentes y profesionales del centro.
- 2.03** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- 2.05** Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en el alumnado.
- 2.07** Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- 2.09** Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- 2.10** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los/las estudiantes.
- 2.11** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

3 Competencias específicas. de los Módulos de Formación básica. Orden ECI/3857/2007, apartado 5.

3.2.Competencias del módulo "Procesos y contextos educativos"

- 3.2.06** Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

3.3.Competencias del módulo "Sociedad, familia y escuela"

- 3.3.02** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

4 Competencias específicas. de los Módulos didáctico-disciplinares. Orden ECI/3857/2007, apartado 5.

4.2. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales

- 4.2.03** Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Bloque I. Democracia, sociedad y educación para la ciudadanía.

- Tema 1. Democracia, ciudadanía y educación para la ciudadanía.
- Tema 2. Educación para la ciudadanía y los derechos humanos en el siglo XXI.
- Tema 3. Los valores cívicos y la igualdad de género en la sociedad democrática.

Bloque II. La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.

- Temas 4. La educación para la ciudadanía y los derechos humanos en el currículo y en la práctica escolares.
- Temas 5. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los derechos humanos y educación para la ciudadanía en la escuela. Materiales y recursos.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades presenciales

Actividades expositivas

- Lección magistral
- Conferencia
- Charla
- Exposiciones por el alumnado
- Otras actividades expositivas

Actividades fuera de la Universidad

- Visitas a centros/instituciones

Actividades prácticas en aula docente

- Actividades de diseño
- Ejercicios de presentación, simulación...

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.



Actividades presenciales

Seminarios/ Talleres de estudio, revisión, debate, etc.

- Debates
- Vídeo forum
- Revisión de trabajos
- Exposición de trabajos

Actividades no presenciales

Actividades de documentación

- Búsqueda bibliográfica/documental
- Comentarios de textos

Actividades prácticas

- Realización de diseños
- Desarrollo y evaluación de proyectos

Estudio personal

- Estudio personal

Otras actividades no presenciales

- Otras actividades no presenciales

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE / CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se consideran como criterios de evaluación en función de los resultados del aprendizaje los siguientes:

AEP1.5 - Examen Final

Criterio de evaluación:

- Definido ad hoc para cada prueba. Comunicado al estudiante al inicio del desarrollo de la materia.

AEP1.6 - Realización de trabajos y/o proyectos.

Criterios de evaluación:

- Capacidad de análisis y comprensión de la complejidad de los contenidos abordados.
- Capacidad para argumentar de forma lógica, coherente y original utilizando los conceptos abordados.
- Capacidad de aplicar los conceptos abordados a los problemas prácticos de las situaciones reales.
- Socialización y capacidad adecuada para el trabajo en grupo.
- Reparto proporcionado de las tareas entre los miembros del grupo.
- Capacidad para utilizar de forma elemental los recursos y técnicas básicas de investigación de los fenómenos educativos (buscar, recopilar, seleccionar, organizar, valorar e interpretar información; y elaborar y comunicar conocimiento).

AEP1.7 - Participación en clase:

Criterios de evaluación:

- Grado de implicación, participación y colaboración del alumnado en las actividades propuestas en el desarrollo de la materia.
- Participación activa y comprometida.
- Cumplimiento de las fechas de entrega de los trabajos y sus exposiciones.
- La utilización y comprensión del material de trabajo.
- Presentación adecuada de estos trabajos.

AEP1.8 - Otras tareas:

Criterios de evaluación:

- Capacidad para comunicar de forma clara, lógica, coherente y original el proceso y/o los resultados de trabajos individuales o colectivos.
- Capacidad para seleccionar y desarrollar dinámicas de exposición adecuadas al contenido de la misma.
- Capacidad para seleccionar y utilizar recursos tecnológicos y material de apoyo audiovisual, adecuados al contenido de la exposición.
- Grado de implicación en salidas y visitas didácticas fuera del aula.
- La utilización y comprensión del material de trabajo.
- El rigor y la profundidad en el análisis y las conclusiones.
- Presentación adecuada de estos trabajos.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Componentes de la evaluación del alumnado a tiempo completo y su peso porcentual en la calificación final:



- AEP 1.5. Examen Final: 30%.
- AEP 1.6. Realización de trabajos y proyectos: 30%
- AEP 1.7. Participación en clase: 20%
- AEP 1.8. Otras tareas: 20%

Será requisito imprescindible superar independientemente todos los componentes de la evaluación, es decir, cada una de las partes que constituyen el procedimiento de evaluación para proceder a la realización de una nota ponderada o media de la asignatura y, por consiguiente, poder aprobar la disciplina.

Evaluación del alumnado a tiempo parcial:

El alumnado que haya sido reconocido, de manera oficial, como estudiante a tiempo parcial, será objeto de una adaptación del programa, en función a su grado de asistencia a la asignatura y seguimiento de la misma, adquiriendo mayor valor las actividades individuales siendo adaptadas a través de los medios de enseñanza virtual o modificando el horario y calendario de las mismas, posibilitando de esta manera un procedimiento equivalente de evaluación al descrito de manera general en esta guía docente. Este proceso de adaptación se desarrollará atendiendo la disponibilidad del alumnado, que en ningún caso podrá alegar la imposibilidad absoluta de asistencia.

Evaluación en 2ª convocatoria ordinaria y extraordinaria:

- Ejercicio escrito sobre los contenidos del programa (50%).
- Presentación revisada de los trabajos que no hayan sido superados o presentados en la convocatoria ordinaria. Se podrán solicitar exposiciones orales de estos (50%).

En todas las convocatorias (ordinarias y extraordinaria), el docente informará al alumnado sobre los correspondientes criterios de evaluación para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica

- Audigier, F.; L'education à la citoyenneté dans quelques curriculums européens.; Le caratable de Clio; 2006
- Bárcena, F., Gil, F. y Jover, G.; La escuela de la ciudadanía.; Desclée; 1999
- Benedicto, J. y Morán Mª L., Aprendiendo a ser ciudadanos.; INJUVE; 2003
- Bolívar, A., Educación para la Ciudadanía, competencias básicas y equidad.; Revista Espaço Pedagógico, v.16, nº 2 (135-154); 2009
- Bolívar, A., Educación para la ciudadanía.; Graó; 2007
- Cortina, A. et al.; Educar para la ciudadanía.; Fundación CIVES; 2005
- De Francisco, A.; Ciudadanía y democracia; Catarata; 2007
- Dewey, J., Democracia y educación.; Morata; 1995
- EURYDICE; La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo.; Comisión Europea; 2006
- Gómez Rodríguez, A.E.; Ciudadanía y enseñanza de las Ciencias Sociales.; AUPDCS; 2004
- Gómez Rodríguez, A.E.; Educación para la ciudadanía: una aproximación al estado de la cuestión.; Enseñanza de las ciencias sociales; 2008
- Gómez Rodríguez, A.E.; La didáctica de las ciencias sociales y su compromiso en la formación de los valores democráticos; Edicions Universitat de Lleida; 1998
- Gómez Rodríguez, A.E.; La Educación para la Ciudadanía: estado de la cuestión.; Enseñanza de las Ciencias Sociales, n. 7 (131-140); 2009
- Gómez Rodríguez, A.E.; La escuela y la Educación para la Ciudadanía en Europa.; en Avila, R. Mª; Borghi, B. y Mattozzi, I. (Eds.); 2009
- Gómez Rodríguez, A.E.; Tendencias en la educación ciudadanía democrática en España; Fundación Alternativas; 2006
- Heater, D., Ciudadanía. Una breve historia.; Alianza; 2007
- Martín Cortés, I.; Una propuesta para la enseñanza de la ciudadanía democrática en España; Fundación Alternativas; 2006
- Mougan Riveros, J.C.; Hacia una teoría de la educación para una ciudadanía democrática; Contrastes n.3; 2003
- Naval, C.; La educación (moral y cívica) en una sociedad globalizada; Estudios sobre Educación, n. 1; 2001;
<http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/7890/1/Estudios2.pdf>
- Naval, C. y Herrero, M.; Educación y ciudadanía en una sociedad democrática.; Encuentro; 2006
- Pagés, J.; Santisteban, A. (coord.); Educación para la ciudadanía.; Wolters Kluwer España. Guías para Educación Secundaria.; 2007; Madrid
- Peces Barba, G.; Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos; Espasa; 2007
- Print, M.; Estrategias de enseñanza para la educación cívica y ciudadana en el Siglo XXI.; Estudios sobre Educación, nº 4, p. 7-22; 2003
- Roca, E.; La Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en la LOE y en sus desarrollo, en Educación para la ciudadanía.; Cuaderno de educación no sexista nº 20, Instituto de la Mujer, pag. 20-35; 2007;
http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/edu_ciudadania_y_ddhh_en_LOE.pdf
- Vergara, J.; Formación para la ciudadanía. Un reto de la sociedad educadora.; Ariel; 2008

Complementaria

- Barber, B.; Pasión por la democracia.; Almuzara; 2006
- Botella, J. y Casas, M.; La democracia y sus retos en el siglo XXI.; Praxis; 2003
- Colom, A. y Rincón, J. Educación, república y nueva ciudadanía.; Triant lo Blanch; 2007



Díaz Salazar, R.; Democracia laica y religión pública; Taurus; 2007

Kymlinca, H.; La política vernácula.; Paidós; 2003

Naval, C. y Laspalas, J; La educación cívica hoy; EUNSA; 2000

DISTRIBUCIÓN DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL

Descripción	Horas	Grupo grande	Grupos reducidos
Conferencia	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lección magistral	2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Charla	3,7	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Otras actividades expositivas	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposiciones por el alumnado	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Revisión de trabajos	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición de trabajos	6,3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ejercicios de presentación, simulación...	6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visitas a centros/instituciones	7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Debates	3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vídeo forum	1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Actividades de diseño	3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA PRESENCIAL 45

ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL

Descripción	Horas
Realización de diseños	6
Desarrollo y evaluación de proyectos	30
Búsqueda bibliográfica/documental	2
Comentarios de textos	6
Estudio personal	30
Otras actividades no presenciales	16

TOTAL HORAS ACTIVIDAD FORMATIVA NO PRESENCIAL 90

TOTAL HORAS ACTIVIDAD EVALUACIÓN 15

TOTAL HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE 150

